

高雄市美濃區福安國民小學校長及教師公開授課實施計畫

108年3月26日課程發展委員會決議通過

110年5月26日課程發展委員會決議通過

111年9月21日課程發展委員會決議通過

壹、依據：高雄市政府教育局111年8月17日高市教小字第11136123500號函、111年5月12日高市教小字第11133334300號函暨教育部國民及學前教育署訂定之「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

貳、目的：

- 一、教師發揮集體智慧，發覺學生學習困難，改善學生學習成效。
- 二、落實十二年國民教育課程綱要總綱內涵，活化教師教學及提升教學成效與品質。
- 三、藉由共同備課、教學觀察與專業回饋，厚植教師教材教法、多元評量及補救教學能力。

參、實施對象：

- 一、校長、正式教師及聘期為三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員（以下簡稱授課人員）。
- 二、兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。

肆、實施方式：

- 一、授課人員應在本校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課人員）為原則。
- 二、公開授課包括共同備課、教學觀察及專業回饋，觀課人員以全程參與為原則。
- 三、公開授課實施方式：
 - （一）公開授課時間，每次以1節為原則，並得視課程需要增加節數。
 - （二）觀課人員以至少1位校內教師觀課為原則。
 - （三）學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動。
 - （四）校內公開授課得結合以下方式辦理：
 1. 教師專業學習社群。
 2. 輔導團到校（分區）諮詢、教學支持團隊。
 3. 議題融入領域教學。
 4. 課程與教學創新相關計畫（例：分組合作學習、活化教學計畫、實驗教育計畫等）。

5. 學校定期教學觀摩。

伍、授課人員應擬訂公開授課時間規劃表，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整核定，教師公開授課預定時間表於每學期開學後一個月內公告於學校網頁。

陸、公開授課實施流程：

一、共同備課：授課人員應於公開授課前，與觀課人員於專業學習社群、教學研究會、年級或年段會議時，針對學生先前的學習表現與教師教學觀察的內容進行專業對話，並由授課人員完成共同備課紀錄表（參考附表二）。

二、教學觀察：教學觀察前授課人員得提醒公開授課倫理與重點（參考附錄一），並提出教學活動設計或教學媒體，供觀課人員參考；學校得提供觀課人員教學觀察紀錄表（參考附表三），以利教學觀察中進行活動記錄。

三、專業回饋：由授課人員及觀課人員於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並由授課人員完成專業回饋紀錄表（參考附表四）。

柒、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明；觀課人員得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明。

捌、本計畫經課程發展委員會核可後實施，修正時亦同。

承辦人：

教務主任：

校長：

高雄市國民中小學校長及教師公開授課表件

附錄一

公開授課倫理與重點

一、公開授課倫理：請遵守進入學生學習殿堂之禮儀，觀課時專心觀察、聆聽與記錄學生的學習表現，基於維護並尊重學生學習環境之自主性，參與觀課時不發言、不干涉、不交談，共同遵守以下事項：

- (一) 為尊重教師、學生、不干擾上課，請提早幾分鐘進入教室。
- (二) 細心觀察並記錄學生的學習狀況。
- (三) 維護教學互動之場域，不干涉學生學習歷程。
- (四) 觀課時，不進入學生與教師視線交流之區域。
- (五) 觀課時不得交談及使用手機，課程中如需交談，請主動移步至教室外討論。
- (六) 拍照或攝影前需經教師、家長及學生同意。
- (七) 授課教師自編教材未經同意不得使用。
- (八) 學生表現僅供專業回饋時討論，不得任意轉述，以確保隱私權。

二、教學觀察重點，應聚焦於「學生的學習表現」，如：

- (一) 學生的發言是否與教師提供之教材聯結。
- (二) 教師與學生的互動頻率、次數與氛圍。
- (三) 學生實際的學習表現與投入程度。

三、專業回饋重點：

- (一) 依據學習目標，討論學生學習成功和困惑之處。
- (二) 分析教學觀察時所蒐集的資料，討論學生的學習表現。
- (三) 分享自己從教學觀察中學到什麼。
- (四) 遵守專業對話、權益保護原則，讓教師及學生都獲益。

附錄二

公開授課表件說明與填寫注意事項

一、公開授課表件說明：

- (一) 本次公開授課表件修正說明如下，附錄一、二為公開授課倫理與重點、公開授課表件說明與填寫注意事項，提供教師進行公開授課前之指引。
- (二) 公開授課表件(如：附表一至附表四)，提供表件填寫之說明或參考範例，以 灰色斜體字 呈現，教師可自行刪除。
- (三) 教學觀察紀錄表(如：附表三-1 至附表三-5)，表件最後附上溫馨小提醒，提供教師在使用此表件之適用教學情形，以 網底正體字 呈現。

二、公開授課表件填寫注意事項：

| 表件名稱 | 填寫注意事項 |
|----------------|---|
| 附表二 共同備課紀錄表 | <ul style="list-style-type: none">一、共備心態：為「價值分享」，教師先自備再共備，才能產出更精緻的觀點，並在教學觀察前，對要看的這堂課有概念。二、共備模式：<ul style="list-style-type: none">(一) 模式一：共同討論課程教學的策略，由授課人員擔任執行者。(二) 模式二：由授課教師提供教學設計，進行說明，觀課者提供教學建議。三、備課要備什麼：<ul style="list-style-type: none">(一) 備學生<ul style="list-style-type: none">1. 班級概況：班上學生在課堂上的學習氣氛、學習態度、學習方法、學習表現落差…等。2. 學生先備知識或經驗：含學生先備知識、起點行為、個別差異、學生特性/潛能…等。(二) 備教材<ul style="list-style-type: none">1. 教學脈絡：(要學什麼?)學習單元/主題、學到什麼?(學習目標)、如何進行?(學習活動設計)…等。2. 學習評量：怎麼知道?(評量方式)、學習重點?(含學習表現和學習內容)。 |

| 表件名稱 | 填寫注意事項 |
|------------------------------|---|
| | <p>四、觀察焦點：</p> <p>(一)焦點選擇可包含哪些面向？從哪裡找觀察焦點？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從教師之前的教學經驗、師生互動、學生專注度等來思考(教學困難點、學生迷思概念、用過的教學策略等)。 2. 從學校、社群、教師個人實施課程與教學創新來思考。 3. 從學生學習評量結果來思考，如：課堂中的問答、作業/學習單、學習任務、小組討論及發表、以及紙筆測驗等。 4. 可參考附表三-3〈公開授課教學觀察紀錄表〉指標與檢核重點來思考觀察焦點。 <p>(二)針對觀察焦點選擇適當的觀課紀錄表(請詳見後面「教學觀察紀錄表溫馨小建議說明」)。</p> |
| <p>附表三-1~三-5 教學觀察紀錄表</p> | <p>一、觀課面向(扣緊觀察焦點作紀錄)：</p> <p>(一)教師教學面向：教學內容、教學策略/技巧、評量方式、班級管理等。</p> <p>(二)學生學習面向：學習動機、學習歷程、學習結果、班級學習氣氛等。</p> <p>(三)師生/生生互動情形：包括教師提問內涵、學生發言內容、發言次數、語言流動、肢體語言等(重點是在於教師和學生間的互動關聯)。</p> <p>二、觀課注意事項：</p> <p>(一)觀察者須熟悉觀課紀錄表單，並了解檢核重點內涵。</p> <p>(二)把握客觀和具體證據原則，記錄事實不下判斷。</p> <p>(三)利用關鍵字、圖像、符號等記錄相關資料。</p> <p>(四)觀課前請參閱附錄一〈公開授課倫理與重點〉。</p> |
| <p>附表四 專業回饋紀錄表</p> | <p>一、專業回饋紀錄：</p> <p>(一)聚焦於觀察焦點，根據觀察事實具體描述給予回饋，重點在引導授課教師省思。</p> <p>(二)可分享自身在本次公開授課的收穫或心得。</p> <p>二、授課人員自我省思：</p> <p>(一)根據觀課教師提供的建議能與其相呼應，並提出改善行動策略。</p> <p>(二)聚焦於本次公開授課的自我學習與專業成長。</p> |

附表一

高雄市美濃區福安國民小學 111 學年度校長及教師公開授課時間規劃表

| 編號 | 授課人員 | 授課班級 | 領域名稱 | 教學單元 | 共同備課 | | | 教學觀察 | | | 專業回饋 | | | 觀課人員 |
|----|------|------|------|------|------|----|----|------|----|----|------|----|----|------|
| | | | | | 日期 | 節次 | 地點 | 日期 | 節次 | 地點 | 日期 | 節次 | 地點 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | |

附表二

高雄市美濃區福安國民小學校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

共同備課時間：____年____月____日第____節 授課人員：_____

共同備課人員：_____

| 項次 | 內容紀錄 |
|--------------|---|
| 共備內容 紀要 | 一、學生程度及班級概況 二、教學內容（得參考以下內容或附教案） （一）單元名稱 （二）學習目標 （三）學習重點（含學習表現和學習內容） （四）學習活動設計 （五）學習評量 三、觀察焦點 |
| 共備歷程 討論重點 | 一、教學難點或學生迷思概念 二、針對教學難點提出建議或有助益的教學策略 |

附表三-1

高雄市美濃區福安國民小學校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：____年____月____日第____節
授課人員：_____ 觀課人員：
授課科目：_____ 教學單元：

| 授課內容 | |
|---------------|-------------------------------------|
| 教學觀察重點 | 一、全班學習氣氛 二、學生學習動機與歷程 三、學生學習結果 |
| 課堂軼事紀錄 | 一、學生的特殊發言 二、學生的經驗分享與回饋 |
| 教學觀察 收穫與省思 | |
| 提問與思考 | |

備註：修改自高雄市政府教育局 107 年度性別融入教學觀課活動之觀課紀錄表。

※溫馨小建議

此份紀錄表適合用於下列情況：

1. 最大面相(廣角鏡)、有觀課經驗之教師。
2. 全課室的觀察。

附表三-2

高雄市美濃區福安國民小學校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：____年____月____日第____節

授課人員：_____ 觀課人員：_____

授課科目：_____ 教學單元：_____

一、觀察重點：

| 面向 | 參考要項 | 教學表現事實摘要敘述 |
|----------------|------------------------|------------|
| 1 全班學習氣氛 | 1-1 是否有安心學習的環境? | |
| | 1-2 是否有熱中學習的環境? | |
| | 1-3 是否有聆聽學習的環境? | |
| | 1-4 其它 | |
| 2 學生學習動機與歷程 | 2-1 教師是否關照每個學生的學習? | |
| | 2-2 是否引發學生學習動機? | |
| | 2-3 學生學習動機是否持續? | |
| | 2-4 學生是否相互關注與傾聽? | |
| | 2-5 學生是否互相協助與討論? | |
| | 2-6 學生是否投入參與學習? | |
| | 2-7 是否發現有特殊表現的學生? | |
| | 2-8 其它 | |
| 3 學生學習結果 | 3-1 學生學習是否成立?如何發生?何時發生 | |
| | 3-2 學生學習的困難之處是什麼? | |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生? | |
| | 3-4 學生學習思考程度是否深化? | |
| | 3-5 其它 | |

二、學生學習紀錄（請參考上表，視小組成員人數自行新增欄位）

用於分組合作學習，學生個別編號以利個別記錄

| | |
|------|------|
| 編號 1 | 編號 3 |
| 編號 2 | 編號 4 |

【觀課學習】我從這堂課學到的理念及方法

| |
|--|
| |
|--|

三、課堂軼事紀錄

| 時間 | 教師學習引導與學生學習行為 | 備註 |
|----|---------------|----|
| | | |

備註：修改自潘慧玲等人（2014），學習領導下的學習共同體推動手冊 1.1 版之學習共同體公開觀課紀錄表。

※溫馨小建議

1. 適用於學習共同體能近距離觀察學生小組合作學習情形。
2. 此表包含三部分：觀察重點、學生學習紀錄、課堂軼事紀錄。
 - (1) 觀察重點：針對共備時的觀課焦點，選擇相關參考要項，進行教學表現事實摘要敘述。
 - (2) 學生學習紀錄：於課堂中進行小組合作學習時，選擇某一小組進行觀察記錄。
 記錄原則：A. 經授課教師允許，在不影響教師教學及學生學習情形下，近距離觀察小組合作學習情形。B. 選擇某一小組，在教師派發小組任務時，記錄組內學生學習歷程(含參與情形、討論內容…等)。
 - (3) 課堂軼事紀錄：依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件，客觀具體的記錄下來。
3. 共備時，請與授課教師釐清各參考要項的內涵，例如：3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？3-4 學生學習思考程度是否深化？

附表三-3

高雄市美濃區福安國民小學校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：____年____月____日第____節

授課人員：_____ 觀課人員：_____

授課科目：_____ 教學單元：_____

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教學表現事實摘要敘述 |
|-----------|-------------------------------------|------------|
| A 課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。 | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習 | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教學表現事實摘要敘述 |
|-----------------------|---------------------------------|------------|
| | 回饋。 | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | |
| B 班 級經 營與 輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | |

備註：

1. 資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。
2. 舉例之教學表現事實摘要敘述，參考並修改自歷年台師大專業回饋人才培訓研習內容。

※溫馨小建議

1. 觀察指引較多，較符合課堂教學脈絡和班級真實現況。
2. 較偏向關注教師。
3. 請聚焦於備課時討論的觀察焦點，選擇數個指標與檢核重點具體描述。

附表三-4

高雄市美濃區福安國民小學校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：____年____月____日第____節

授課人員：_____ 觀課人員：_____

授課科目：_____ 教學單元：_____

| 觀察對象 | 學生行為表現紀錄 |
|--------------------------------|----------|
| (組 A 同學或人) | |
| 學習過程： 聆聽、回答、討論、操 作、書寫的表現 | |
| 學習表現： 在學習內容上的學習 表現 | |
| 從學生多個行為推論 學生表現的原因 | |
| 擬定教學策略 | |

備註：

1. 參考劉世雄教授修備觀課紀錄表。
2. 舉例之學生行為表現紀錄，參考並修改自劉世雄教授研習內容。

※溫馨小建議

1. 狹角鏡：觀注於個別/小組學生學習表現。
2. 可更細緻發現學習的關鍵點、困難點或影響學習的原因。
3. 學生在不同時間點會有不同表現，應從學生多個行為推論學生表現的原因，並提出改善策略。

附表三-5

高雄市美濃區福安國民小學校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：____年____月____日第____節

授課人員：_____ 觀課人員：_____

授課科目：_____ 教學單元：_____

| 一、教材適切精熟掌握 | 具體客觀描述 |
|---|--------|
| <input type="checkbox"/> 1. 教材內容符應課綱與學生需求 <input type="checkbox"/> 2. 教材內容符合學科教學之知識 <input type="checkbox"/> 3. 正確掌握任教單元的教材內容 <input type="checkbox"/> 4. 有效連結學生新舊知識、技能 <input type="checkbox"/> 5. 教學內容結合學生的生活經驗 | |
| 二、清楚呈現教材內容 | 具體客觀描述 |
| <input type="checkbox"/> 1. 說明學習目標或重點 <input type="checkbox"/> 2. 有組織條理呈現教材內容 <input type="checkbox"/> 3. 清楚講解概念、原則或技能 <input type="checkbox"/> 4. 提供學生實作或練習 <input type="checkbox"/> 5. 澄清迷思概念、易錯誤類型 <input type="checkbox"/> 6. 適時歸納學習重點 | |
| 三、運用有效教學技巧 | 具體客觀描述 |
| <input type="checkbox"/> 1. 引發並維持學生學習動機 <input type="checkbox"/> 2. 善於變化教學活動或教學方法 <input type="checkbox"/> 3. 教學活動中融入學習策略指導 <input type="checkbox"/> 4. 有效掌握時間分配和教學節奏 | |

| | |
|--|---------------|
| <input type="checkbox"/> 5. 使用有助於學生學習的教學媒材 | |
| 四、學生高參與且專注 | 具體客觀描述 |
| <input type="checkbox"/> 1. 適時檢視學生參與學習情形 <input type="checkbox"/> 2. 師生互動良好（老師與個別學生、小組、全班之線上口語、文字及目光互動等） <input type="checkbox"/> 3. 同儕互動良好（同學間之線上互動） <input type="checkbox"/> 4. 學生主動發表或分享作品 <input type="checkbox"/> 5. 提供未發言學生學習參與機會 <input type="checkbox"/> 6. 適時檢視學生自主學習情形（檢核上課前、上課中狀況） <input type="checkbox"/> 7. 適時檢視學生學習表現情形（能理解、悅納或運用所學之知識、技能與態度） | |
| 五、善用線上教室教學 | 具體客觀描述 |
| <input type="checkbox"/> 1. 適當使用線上學習教室各項功能 <input type="checkbox"/> 2. 提供學生自主學習教材或網站（課前、課中或課後） <input type="checkbox"/> 3. 數位教學素材播放與轉換流暢 <input type="checkbox"/> 4. 口語清晰音量適中教室無回音 <input type="checkbox"/> 5. 教學環境安靜無其他干擾因素 <input type="checkbox"/> 6. 教材字體及所有版面呈現適切 | |
| 六、善於發問啟發思考 | 具體客觀描述 |

| | |
|--|---------------|
| <input type="checkbox"/> 1. 設計由淺而深的問題 引發思考 <input type="checkbox"/> 2. 提問開放、探究或正 向假設問題 <input type="checkbox"/> 3. 發問後待答時間適切 <input type="checkbox"/> 4. 發問後能針對回答繼 續延伸問題 | |
| 七、善用多元評量與回饋 | 具體客觀描述 |
| <input type="checkbox"/> 1. 依據學習需求選用適 切評量工具（如實體 工具、數位應用軟體 或平台等） <input type="checkbox"/> 2. 教學過程中適時檢視 學生學習情形 <input type="checkbox"/> 3. 根據評量結果提供及 時具體回饋 <input type="checkbox"/> 4. 根據評量結果，適時 進行補救教學或加深 加廣 | |
| 八、班級經營建立關係 | 具體客觀描述 |
| <input type="checkbox"/> 1. 適時線上關懷學生學 習與生活 <input type="checkbox"/> 2. 學生出缺席（上 線）、無故離線的及 時處理 <input type="checkbox"/> 3. 維持良好的上課秩序 （如學生開鏡頭、關 麥克風、發言先舉 手、網路禮儀、勿截 圖錄音等） <input type="checkbox"/> 4. 適時增強學生的良好 表現 <input type="checkbox"/> 5. 妥善處理學生不當行 為或偶發狀況 <input type="checkbox"/> 6. 教師口語正向班級氣 氛佳 <input type="checkbox"/> 7. 展現熱忱的教學態度 | |

備註：此線上觀察表係由「教育部校長暨教師專業發展支持平臺」團隊所發展編製。

※溫馨小建議

此份紀錄表適合用於下列情況：

1. 本觀察表主要是提供教師線上觀課之參考，教學者與觀察者可自行增刪觀察指標。
2. 教學觀察焦點可由教學者主導，或由教學者與觀察者共同討論決定。

附表四

高雄市美濃區福安國民小學校長及教師公開授課
專業回饋紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：____年____月____日第____節

授課人員：_____ 觀課人員：

授課科目：_____ 教學單元：

| 項次 | 內容紀錄 |
|--------------|------|
| 專業回饋 紀錄 | |
| 授課人員 自我省思 | |